



**T.C.**  
**TUZLA KAYMAKAMLIĞI**  
**HALİL TÜRKKAN İMAM HATİP ORTAOKULU**



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



**Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**



## SUNUŞ

Bir milleti ebediyen hür ve bağımsız bir millet yapacak, dünya devletleri arasında saygınlığını artıracak, toplum olarak gıpta ile takip edilecek seviyeye yükseltecek eğitim; hiç şüphesiz genç nesillere verdiği afakî değil, plan ve projelere dayalı, ciddi bir çalışmanın ürünü, müspet ilimlerle beraber manevi değerlerin de verildiği bir eğitimidir. Bunun için günübirlik kararlar değil de, amaç ve hedefleri, gideceği yol haritası önceden belli olan, belirli bir strateji dâhilinde yürütülen çalışma ve faaliyetler silsilesi ile hedefe ulaşılabilir. Bu nedenle Halil Türkkkan İmam Hatip Ortaokulu olarak 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek çalışmalarımıza hız verdik ve bu hızımız devam edecektir.

Halil Türkkkan İmam Hatip Ortaokulu camiası olarak hem kendi bilgi ve kültürümüzü artırmak hem de toplumun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek aynı zamanda toplumun maneviyatını artırarak zinde tutabilmek için daha iyi, daha kaliteli eğitim-öğretim, topluma hizmet görevimizi daha verimli sunmak arzusundayız. Bu süreçte okulumuzun amaçları, hedefleri, bu hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planları, başarı ve başarısızlığın sebepleri, göstergeleri, çözüm yolları ortaya konmuştur. Bununla beraber stratejik planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, aksayan yönlerimiz, engeller, çözüme kavuşturamadığımız sorunlar, hedeflere ne ölçüde yaklaştığımız plan dönemi içerisinde her yılsonunda gözden geçirilerek, gerekli müdahale ve revizyonlar yapılacaktır. İcap ederse yani çalıştaylar, ek stratejik planlarla katkıda bulunulacaktır.

Halil Türkkkan İmam Hatip Ortaokulu stratejik planda (2024-2028) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşmasına önemli katkılar sağlayacağına aynı zamanda kurum kültürü çitasını yükselterek eğitim kalitesini, başarı oranını arttıracığına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen okul müdür yardımcılarımız Zehra SÖNGÜT ve Halil İ. AYABAKAN' a, Bilişim Teknolojileri öğretmenimiz Ahmet TOPRAKCIER' e, Rehber öğretmenimiz Emine SARI' ya, öğretmenlerimizden; Selda KARA, Özgür DİP, Süleyman KILIÇ ve Ayşe KEPEK' e teşekkür eder çalışmalarında başarılar dilerim.

Ayhan KARACAN

Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	IV
İÇİNDEKİLER .....	V
ÖNSÖZ.....	VII
GİRİŞ .....	1
BÖLÜM 1 .....	2
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	3
GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI.....	5
KURUL VE EKİP.....	6
BÖLÜM 2 .....	7
TARİHÇE .....	8
STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	9
MEVZUAT ANALİZİ.....	11
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	14
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
KURULUŞ İÇİ ANALİZ .....	38
İNSAN KAYNAKLARI.....	39
TEKNOLOJİK DÜZEY .....	47
MALİ KAYNAKLAR.....	51

PESTLE ANALİZİ .....	52
GZFT ANALİZİ .....	56
BÖLÜM 3 .....	62
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	63
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	65
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....	66
BÖLÜM 4 .....	79
MALİYETLENDİRME.....	80
BÖLÜM 5 .....	82
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	82
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	83
EKLER.....	84

## TABLolar

ŞEKİL 1 DURUM ANALİZ ÇALIŞMALARI .....	3
ŞEKİL 2 STRATEJİK PLAN ÇALIŞMASI.....	4
ŞEKİL 3 PAYDAŞ ANALİZİ .....	17
ŞEKİL 4 TEŞKİLAT YAPISI .....	38
TABLO 1 HALİL TÜRKKAN İMAM HATİP ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU.....	6
TABLO 2 HALİL TÜRKKAN İMAM HATİP ORTAOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ.....	6
TABLO 3 MEVZUAT ANALİZİ TABLOSU.....	13
TABLO 4 ÜST POLİTİKA BELGELERİ TABLOSU .....	14
TABLO 5 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER TABLOSU.....	16
TABLO 6 OKUL KÜNYESİ .....	39
TABLO 7 ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	40
TABLO 8 ÇALIŞANLARIN GÖREV DAĞILIMLARI .....	41
TABLO 9 İDARİ PERSONELİN HİZMET SÜRELERİNE İLİŞKİN BİLGİLER .....	41
TABLO 10 EĞİTİM DURUMUNA GÖRE PERSONEL DAĞILIMI.....	42
TABLO 11 OKULDA OLUŞAN YÖNETİCİ SİRKULASYON ORANI .....	42
TABLO 12 İDARİ PERSONELİN KATILDIĞI HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMLARI .....	42
TABLO 13 ÖĞRETMENLERİN KATILDIĞI HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMLARI .....	44
TABLO 14 HİZMET SÜRELERİ.....	45
TABLO 15 KURUMDA GERÇEKLEŞEN ÖĞRETMEN SİRKULASYONU .....	45
TABLO 16 KURUMDAKİ MEMUR/HİZMETLİ SAYISI.....	46
TABLO 17 OKUL KURUM REHBERLİK HİZMETLERİ.....	46
TABLO 18 TEKNOLOJİK ARAÇ-GEREÇ DURUMU .....	47

TABLO 19 FİZİKİ MEKAN DURUMU.....	48
TABLO 20 OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER.....	49
TABLO 21 SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ .....	50
TABLO 22 GELİR GİDER TABLOSU .....	51
TABLO 23-GÜÇLÜ YÖNLER.....	57
TABLO 24-ZAYIF YÖNLER .....	58
TABLO 25-FİRSATLAR.....	59
TABLO 26 TEHDİTLER .....	60
TABLO 27 AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ .....	81



## ÖNSÖZ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez, kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Okulumuz Stratejik Planlamada bulunarak, gelecekte bulunmayı arzuladığı konuma ulaşabilmesinde bir çerçeve belirlemiş, kurumumuz ve çalışanlarının çevresiyle bağlantısını kuvvetlendirmiş, önceliklerini belirlemiş, geleceğine yönelik belirsizlikleri ortadan kaldırmış, sistematik düşünme yeteneğimizi geliştirmiş, kurum kültürümüzü ve kimliğimizi güçlendirmiş, etkin bir arşiv sistemi kurarak kurumsal hafızamızı sürekli canlı tutmuş, kaynaklarımızın dağılımını belirlenen önceliklere göre sağlamış olacağız. Ayrıca; kaynaklarımızın etkin kullanılıp kullanılmadığını izlemiş, hesap verebilirliğimizi geliştirmiş, ileride ortaya çıkabilecek belirsizliklerle başa çıkma konusunda sistematik bir yaklaşım kazanmış da olacağız.

Halil Türkkan İmam Hatip Ortaokulu olarak var olan akademik ve sosyal faaliyetlerdeki başarılarımızı daha da ileriye götürerek milli ve manevi değerlerini özümsemiş, değişime ve gelişime açık, okulu ve öğrenmeyi önemseyen, dürüst, araştırmacı, özgür düşünceye sahip olmakla birlikte manevi dinamiklerinin farkında olan, sorgulayabilen, zamanı verimli olarak kullanabilen, bilgiyi ezberlemeden çok bilgiye ulaşabilen, üretken, kişilikli, evrensel ve kültürel değerleri kazanma yolunda gelişim gösterebilen, çevreye karşı duyarlı, sosyal faaliyetlere katılan, yeteneklerinin kullanılmasına özen gösteren, ekip ruhunu benimseyen, insanı seven ve değer veren, verimliliği ve kaliteyi ön plânda tutan, tarafsız davranan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek, geleceğine karşı sorumlu bireyler yetiştirmektir.

İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş, daha iyi bir insan nasıl yetiştirilir derdiyle dertlenmiş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır. Halil Türkkan İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne, öğretmen, öğrenci, veli ve paydaşlarımıza, özellikle planlama sürecinin her aşamasında bilgi ve tecrübesiyle bize yol gösteren okul müdürümüz Ayhan KARACAN'a teşekkür ederiz.

Halil Türkkan İmam Hatip Ortaokulu

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

## KISALTMALAR

<b>BİETSİM</b>	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	<b>MTSK</b>	: Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
<b>CİMER</b>	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi	<b>OŞM</b>	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
<b>DHŞM</b>	: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	<b>ÖBŞM</b>	: Özel Büro Şube Müdürlüğü
<b>DÖŞM</b>	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	<b>ÖDSHŞM</b>	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>DYS</b>	: Doküman Yönetim Sistemi	<b>ÖERŞM</b>	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
<b>EBA</b>	: Eğitim Bilişim Ağı	<b>ÖÖKŞM</b>	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
<b>FATİH</b>	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi	<b>ÖYGŞM</b>	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>GZFT</b>	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit	<b>PESTLE</b>	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>HBÖŞM</b>	: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	<b>PHŞM</b>	: Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü
		<b>RAM</b>	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<b>İEŞM</b>	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	<b>SGŞM</b>	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>İHL</b>	: İmam Hatip Lisesi	<b>SP</b>	: Stratejik Plan
<b>İHO</b>	: İmam Hatip Okulu (Ortaokul- Lise)	<b>STK</b>	: Sivil Toplum Kuruluşu-Kuruluşları
<b>MEB</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı	<b>TBMM</b>	: Türkiye Büyük Millet Meclisi
<b>MEBBİS</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri	<b>TEŞM</b>	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>MEM</b>	: Millî Eğitim Müdürlüğü	<b>TÜBİTAK</b>	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>MTE</b>	: Mesleki ve Teknik Eğitim		

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar vermesüreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Mesleki Eğitim:** Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığabağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

düzeylede hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu İlkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan İlköğretim ile İlköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## GİRİŞ

Küresel yarışın her alanda hissedilen etkisi ve hızla değişen koşullar, daha fazla “stratejik yönetim” ve daha az “geleneksel planlama” gerektirmektedir. Sürekli olarak, koşullar gerektirdikçe stratejileri oluşturma, seçme, uygulama ve değiştirme yeteneği olarak tanımlanan stratejik yönetim, liberal düşüncenin toplumun her kurumuna hâkim olduğu günümüzde rekabete dayalı hizmet sunumu anlayışının eğitim kurumlarının hedeflerine ulaşabilmeleri adına sürekli yeni arayışlar içerisine girmelerini gerektirmektedir.

Bu değişim, kurumların çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde iç değişkenlerini sürekli geliştirerek rekabetçi bir ortamda vizyonuna erişme çabasıdır. Bu süreç dışında kalan kurumlar zaman içinde yok olma tehlikesi ile karşı karşıya kalacaklardır. Stratejik yönetim süreci, organizasyonel ve toplumsal dönüşümlerin değişen çevresel koşullarına kurumların niteliklerini kaybetmeden uyum sağlamasını amaçlar. Böylece küresel dönemde hızla değişen çevresel değişkenlerle birlikte ele alınarak yönetsel, operasyonel ve denetsel süreçlerin değişimlerini içerecek biçimde planlanmasını ve hayata geçirilmesini gerektirir.

Stratejik planlama iyi bir yönetimi hedeflemektedir. Stratejik planlama sayesinde yönetimin edineceği “stratejik düşünme ve davranma” özelliği, kamu yönetimine etkinlik kazandıracaktır. Girdiler ve çıktılar yerine sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık, ihtiyaçlara cevap veren bir araç olarak stratejik planlama, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

Tuzla Halil Türkkân İmam Hatip Ortaokulu olarak Stratejik Plan hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında tüm çalışanlarımızın katılımı sağlanmaya çalışılmış, bunun yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerine de başvurulmuştur.

### **Stratejik Planın;**

Birinci Bölümünde, stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, planın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetlerle ilgili bilgiler verilmektedir. İkinci Bölümünde, durum analizi kapsamında okulumuzun tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri, paydaş analizi (iç ve dış paydaşlar, yararlanıcılar), kurum içi analiz ve çevre analizine yer verilmiştir. Üçüncü Bölümünde, “Geleceğe Yönelim” kapsamında misyon, vizyon, temel değerler, temalar, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile izlenecek politika ve stratejiler yer almaktadır.

Dördüncü Bölümünde ise, okulumuzun stratejik planı izleme ve değerlendirme yaklaşımı ifade edilmektedir.

## BÖLÜM 1



# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyıl bilgi toplumunda, yönetim alanında meydana gelen değişiklikler, kamu kaynaklarının etkin, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilir ve şeffaf bir yönetim anlayışını gerektirmektedir. Ülkemizde de kamu mali yönetimi bu prensiplere uygun olarak yapılandırılmıştır ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hayata geçirilmiştir.

Kamu idarelerine, kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe dair misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenen göstergelere göre ölçme ve bu süreçleri katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

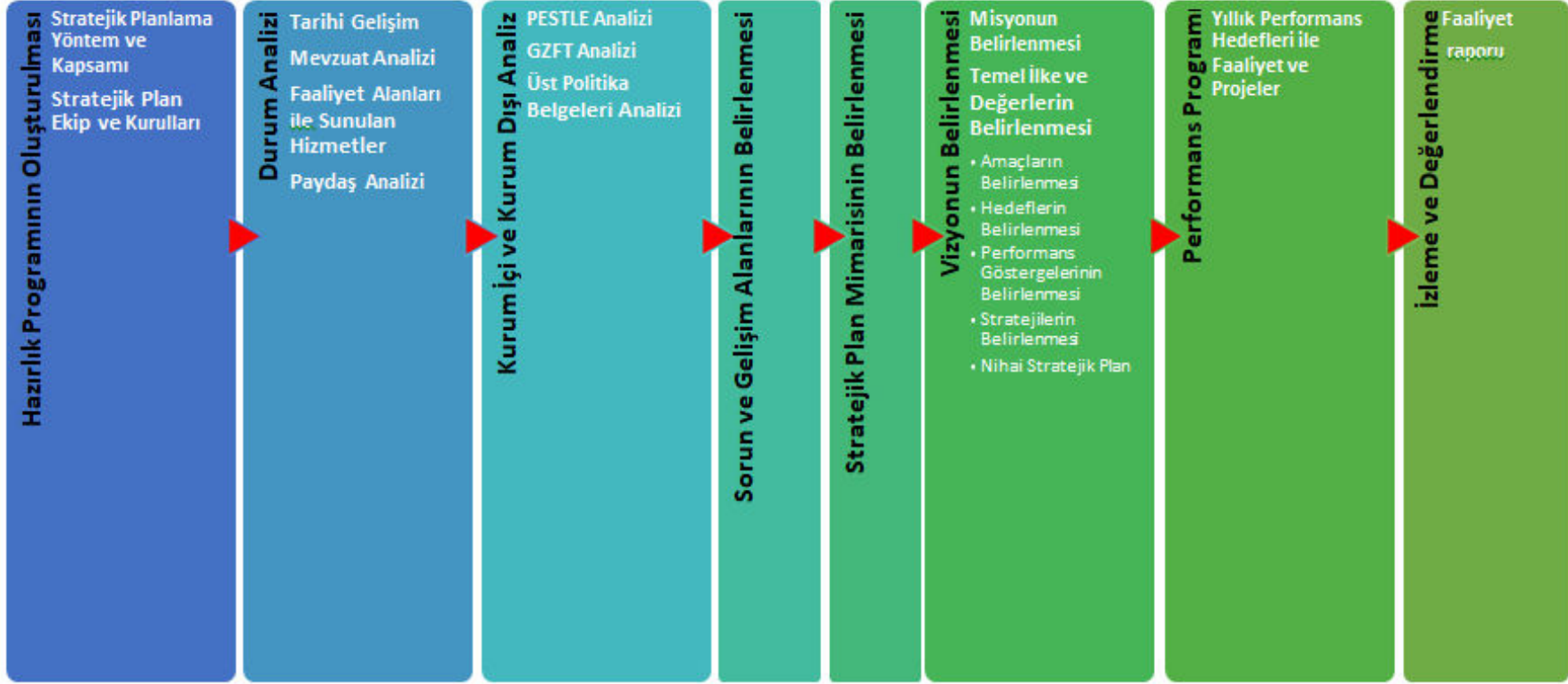
Okulumuz, bu çerçevede 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik plan oluşturmuş ve uygulamıştır.



Şekil 1 Durum Analiz Çalışmaları

Tuzla Halil Türkkan İmam Hatip Ortaokulu, 2024-2028 Stratejik Planı oluşturma çalışmaları sırasında 2023 Eğitim Vizyonu, mevcut stratejik plan, mevzuat ve üst politika belgelerini incelemiş, ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizler yaparak eğitim ve öğretim sisteminin sorunlarını ve gelişim alanlarını tespit etmiş ve bu doğrultuda amaçlar, hedefler, stratejiler, göstergeler ve eylemler belirlemiştir.

Bu süreçte belirlenen amaçlar ve bu amaçlar altında 4 yıllık hedefler belirlenmiştir ve bu hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Ayrıca, planlanan amaçlar ve hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesi için bir stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.



Şekil 2 Stratejik Plan Çalışması



## **GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI**

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2010/14 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede Stratejik Yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Millî Eğitim Bakanlığının 2015- 2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar Stratejik Yönetim Felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir.

Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, Üst Politika Belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı Durum Analizi raporu, İç ve Dış Paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

## KURUL VE EKİP

Halil Türkkan İmam Hatip Ortaokulu'nun 2024- 2028 Stratejik Planı, Okul Müdürü, 1 Müdür Yardımcı ve 2 Öğretmen ve Okul Aile Birliği Başkanı olmak üzere 5 üyeden oluşan Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından yönlendirilmektedir. Hazırlık Programının tamamlanmasının ardından Halil Türkkan İmam Hatip Ortaokulu bünyesinde Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Üst Kurulu	
Adı Soyadı	Unvanı
Ayhan KARACAN	Okul Müdürü
Halil AYABAKAN	Müdür Yardımcısı
Süleyman KILIÇ	Arapça Öğretmeni
Ayşe KEPEK	Teknoloji Tasarım Öğretmeni
Gülçin KOYUNCU	Okul-Aile Birliği Başkanı

Tablo 1 Halil Türkkan İmam Hatip Ortaokulu Strateji Geliştirme Kurulu

Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı
Zehra SÖNGÜT	Müdür Yardımcısı
Ahmet TOPRAKCIER	Bilişim Tek. Öğretmeni
Emine SARI	Rehber Öğretmeni
Özgür DİP	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Selda KARA	Matematik Öğretmeni
Sibel ŞAHBAZ	Veli

Tablo 2 Halil Türkkan İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi

## BÖLÜM 2



# DURUM ANALİZİ

## TARİHÇE



1991 yılında Pendik İmam Hatip Lisesi' nin bir şubesi olarak açıldı. 1995 yılında Tuzla İmam Hatip Lisesi olarak müstakil oldu. 1999 yılında komisyon kararı ile Tuzla Halil Türkkan İmam Hatip Lisesi adını aldı. 2003-2004 öğretim yılında Anadolu İmam Hatip Lisesi bölümü açıldı. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında İmam Hatip Ortaokulu bölümü açıldı. 2017 Şubat ayı itibarı ile Halil Türkkan İmam Hatip Ortaokulu B Blok binası, A Blok idari birimleri ile müstakil okul olarak 25 şubemiz, 34 derslik kapasitemiz ve 427 kız öğrenci ile eğitim ve öğretime devam etmekteyiz.

## STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

- Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilere yapılan okul tanıtımları sonucu “okula kayıtlı yapılması istenen öğrenci sayısına” %75 oranında ulaşılmıştır. Toplam kayıtlı olması istenen öğrenci sayısında ise oran %70’dir. Hedeflenen öğrenci sayısına ulaşamamıştır.
- Devamsızlık yapan öğrencilerin erken tespiti ve velileri ile görüşmeleri sonucunda “sürekli devamsız öğrenci” sayısında artma olmamış, oran %0 olarak tespit edilmiştir.
- Rehberlik servisi ile görüşme yapması planlanan öğrenci sayısında başarı %100’dür.
- Merkezi sınavlarda (LGS), sınava giren öğrenci oranı %98’dir.Fen Lisesine yerleşen öğrenci %7, Anadolu Lisesine yerleşen öğrenci %35’dir. Hedeflenen orana ulaşamamıştır, ancak plan öncesine göre artış sağlanmıştır.
- Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılım konusunda hedeflere %100 olarak ulaşılmıştır.
- Öğrencilerin kitap okuma oranı Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün “Okuyorum ve Okuyan 7ler Projesi” nin uygulanması ile %20 oranında artmıştır.
- Salgın dönemi ve sonrasında DYK her sınıf seviyesinde açılmadığından, açılması planlanan yabancı dil kursu ve öğrenci katılım konusunda hedeflenen oran yakalanamamıştır. Ancak Yabancı dil dersine ait okul not ortalaması plan öncesi döneme göre yükselmiştir.
- E-Twining ve TÜBİTAK 4006 gibi projelere katılımında salgın dönemi sınırlamalar nedeni ile plan öncesine göre %20 oranında azalma gözlenmiştir.
- Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılması hedeflenen yönetici, öğretmen ve personelin katılım oranı değişiklik olmamıştır.
- Yüksek Lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısında hedefe ulaşıldığı görülmüştür.
- Norm kadro doluluk oranı artmıştır.

- Öğretmen/ personel / Öğrenci ve velilerin okul memnuniyet konusunda hedefe ulaşılmıştır. Velilere yönelik yapılan toplantı, ev ziyaretleri hedeflenenin %10 üzerinde artış gösterdiği gözlenmiştir.
- Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.
- Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun PESTLE Analizi, Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## MEVZUAT ANALİZİ

T.C. kanunları doğrultusunda çalışmalar yapan okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığının taşradaki görevlerini yürüten ve diğer devlet politikalarını Valilik ve Kaymakamlık Makamına bağlı olarak hayata geçiren kamu kurumlarından biridir. Okulumuz, üstlendiği sorumluluğunu; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim Temel İlkelerine göre yerine getirmektedir..

Okulumuzun görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Okulumuz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak, bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu Madde 28, 2. bend	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ortaöğretim rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerin sayısının ve konuyla ilgili hizmet içi eğitim programları yetersizdir.</li> <li>12. sınıf öğrencilerinin bir üst programa yerleşmesi ve bu konuda rehberliklerin nasıl yapılacağı ile ilgili mevzuat düzenlemesi yetersizdir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim programlarına yerleşmeleri ve meslek seçmeleri konusuna özel olarak rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi</li> <li>Görev önceliği 12. sınıf öğrencileri olan ve bu konuda hizmet içi eğitim almış rehber öğretmen ihtiyacı</li> </ul>
Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Madde 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuzca 2019 yılından beri 5 yılda bir Stratejik Plan ve bu doğrultuda her yıl İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır.</li> <li>İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizle okul ve kurumlarımızın stratejik plan hazırlık çalışmalarında rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Stratejik Plan sorumlularının mümkün olduğunca değiştirilmemesi</li> <li>Stratejik Plan Ekip üyeleri için Hizmet İçi Eğitim Programlarının daha sık aralıklarla yapılması</li> </ul>



Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Madde 18 p bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüz Ar-Ge birimi tarafından her yıl planlı ve düzenli olarak yerel projeler hazırlamakta ve yürütmektedir.</li> <li>• İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Özel Bürolarında görevli öğretmenlere yönelik proje hazırlama ve izleme eğitimleri verilmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proje hazırlama ve yürütme ile ilgili merkezi ve mahalli eğitim programlarının artırılması ve yaygınlaştırılması, proje yazma ve yürütme eğitimi almış öğretmen sayısının artırılması</li> <li>• Proje yazımı konusunda öğretmenlere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi, ödüllendirmelerin yapılması</li> </ul>
Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Madde 18 ö bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüzün Ar-Ge birimi yeterli sayıda öğretmenle gerekli faaliyetleri yürütmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar-Ge birimi görevlileri için sık aralıklarla merkezi düzeyde hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> </ul>
Aday Öğretmen Yetiştirme Programı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği 8. madde, 3. fıkrası	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim kurumlarında adaylık sürecinin sağlıklı olarak yürütülebilmesi için gerekli tedbirler alınmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Danışman öğretmen olarak görevlendirileceklere yönelik eğitim ihtiyacı</li> </ul>
Adaylık Değerlendirme Komisyonu ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği 9. madde, 1. fıkrası	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzce Adaylık Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur.</li> </ul>	

Tablo 3 Mevzuat Analizi Tablosu

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Halil Türkkan İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Okulumuzun Durum Analizi kapsamında öncelik verdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
İstanbul İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
20. Millî Eğitim Şurası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları

Tablo 4 Üst Politika Belgeleri Tablosu

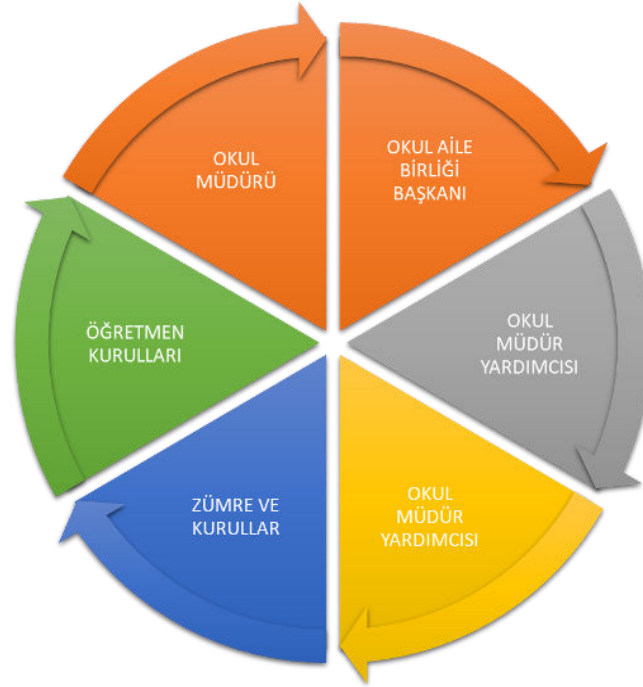
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işlerinin yürütülmesi Devam-devamsızlık Sınıf geçme işlemleri Sınav hizmetlerinin yürütülmesi Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Halk oyunları Satranç Koro Geziler
Sportif faaliyetler	Masa tenisi Voleybol Basketbol Atletizm
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Görsel Sanatlar Sergisi Teknoloji ve Tasarım sergisi Bilgi yarışmaları Yazar buluşmaları Okuma Kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar
İnsan kaynakları faaliyetleri (meslekigelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Derece-terfilerin işlenmesi Norm Kadro işlemlerinin takibi Hizmet içi eğitim faaliyetlerine yönlendirme Özlük hakları Disiplin ve Ödül işlemlerinin takibi

<b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>	Kermes Bağışlar Öğrenci-öğretmen-veli kaynaşma etkinlikleri
<b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>	Sosyal Kulüpler ÇEDES etkinlikleri DYK Kursları
<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	Yazılı sınavların uygulanması MEB'in planladığı ortak sınavları uygulamak Hazırbulunuşluk Sınavlarına öğrenci katılımının sağlanması
<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Onarım işlerinin takibi Temizlik işlerinin takibi Yeterli ısı ve aydınlanma işlemlerinin takibi Akıllı tahta,bilgisayar,fotokopi makineleri,sıra-masa vb.kontrollerinin yapılması Güvenlik işlemlerinin takibi Kütüphane ve laboratuvar gibi ortamların kullanımının sağlanması
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	Sportif müsabakalar Bilgi yarışmaları Hadis ezberleme yarışmaları Robotik Kodlama çalışmalarını

Tablo 5 Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler Tablosu

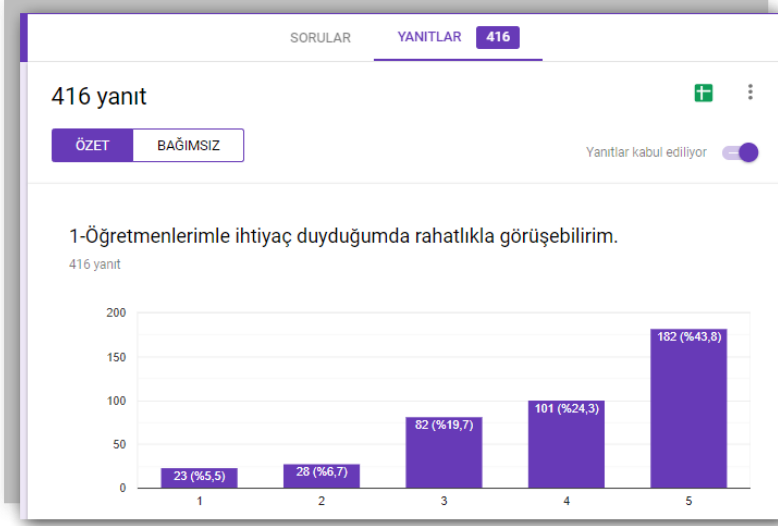
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 3 Paydaş Analizi

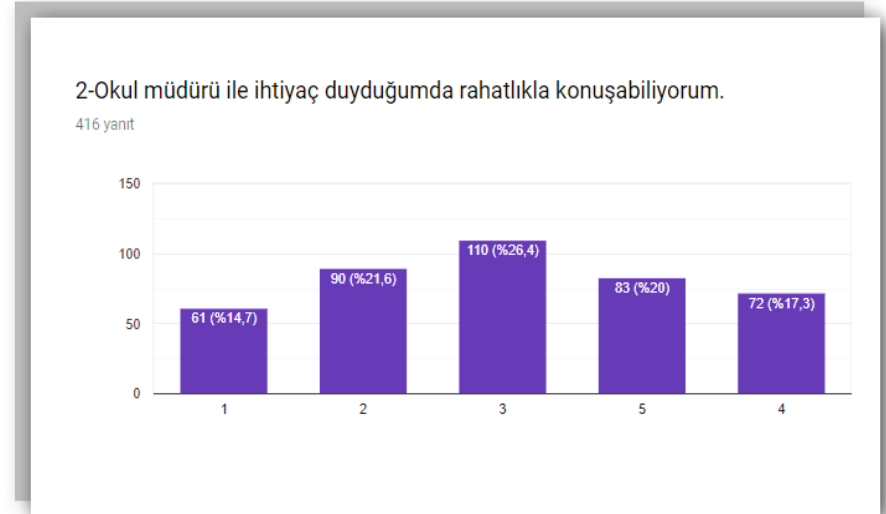
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:



## Öğrenci Anketi Sonuçları

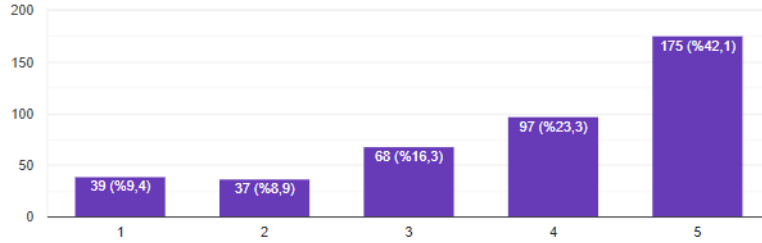
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim maddesine % 43.8'i kesinlikle katılıyorum, % 24.3'ü katılıyorum, % 24.3 'ü kararsızım cevabını vermiştir. Bu sonuca göre büyük oranda öğrenciler ihtiyaç halinde çekinmeden öğretmeniyle görüşebilmektedir.

2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum maddesine % 17.3'ü kesinlikle katılıyorum, % 20'si katılıyorum, % 26.4 'ü kararsızım , % 21.6 'sı az katıldığını, %14.7'nin katılmadığını işaretlediğini görülmektedir. Bu sonuca göre öğrencilerin ancak yarısının okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabildiği görülmekte olup, okul müdürünün bu duruma dikkat etmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.



### 3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

416 yanıt

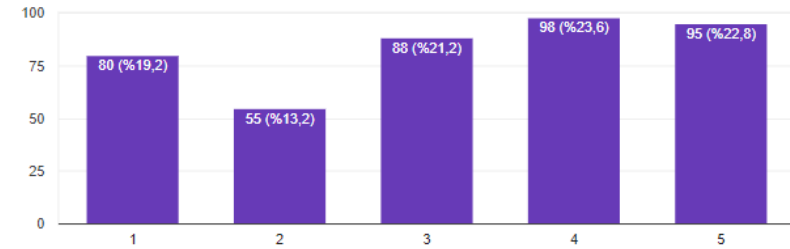


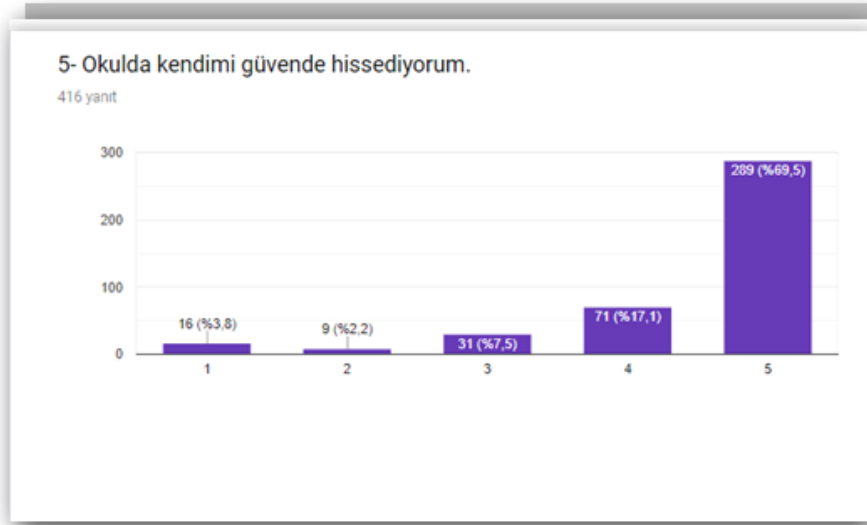
3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum maddesine % 42.1'i kesinlikle katılıyorum,% 23.3' ü katılıyorum, % 16.3 'ü kararsızım, %18'i ise az katıldığı cevabını vermiştir. Anket sonucuna göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun okulun rehberlik servisinden yeterince yararlandığı ve memnun olduğu görülmektedir.

4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır maddesine % 22.8'i kesinlikle katılıyorum, % 23.6'sı katılıyorum, % 21.2'si kararsızım , % 13.2'si az katılıyorum, % 19.2'si hiç katılmıyorum cevabını vermiştir. Anket sonucuna göre öğrencilerin yarısından fazlasının öneri ve isteklerimiz dikkate alındığı görülmektedir. Dilek kutusundan çıkan öneri ve isteklerin daha fazlasının gerçekleştirme durumunun araştırılması değerlendirilmiştir.

### 4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

416 yanıt





5. Okulda kendimi güvende hissediyorum maddesine % 69.5'i kesinlikle katılıyorum, % 17.1'i katılıyorum, % 7.5 'i kararsızım cevabını vermiştir. Anket sonucuna göre öğrencilerin neredeyse tamamının okulda kendimi güvende hissettiği ve bu durumun çok sevindirici bir durum olduğu değerlendirilmiştir.

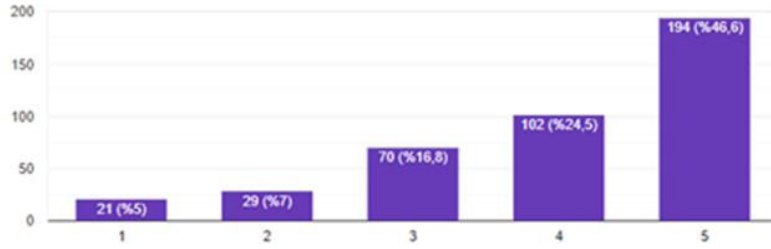
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır maddesine % 25'i kesinlikle katılıyorum, % 22.1'i katılıyorum, % 22 'si kararsızım, % 11.5 ' i az katılıyorum, %11.5'i hiç katılmıyorum cevabını vermiştir. Anket sonucuna göre öğrencilerin yarısının alınan kararlarda görüşlerinin alındığı görülmektedir. Diğer yarısının görüşlerinin yeniden incelenmesinin uygun olacağı değerlendirilmiştir.





7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

416 yanıt

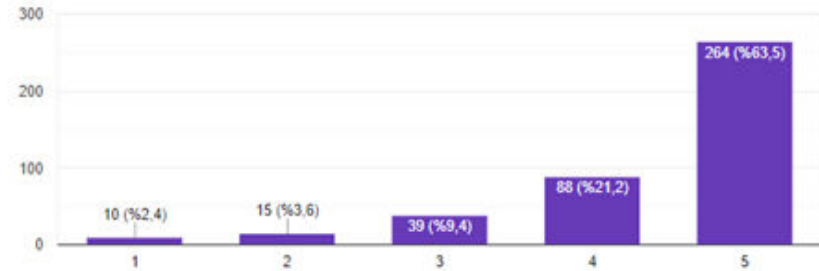


7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır maddesine % 46.6'sı kesinlikle katılıyorum, % 24.5'i katılıyorum, % 16.5 'i kararsızım cevabını vermiştir. Anket sonucuna göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını belirttiği bu durumun başarıya da yansıdığı, yansyacağı değerlendirilmiştir.

8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır maddesine % 63.5'i kesinlikle katılıyorum, % 21.2'si katılıyorum, % 9.4 'ü kararsızım cevabını vermiştir. Anket sonucuna göre öğrencilerin tamamına yakını derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır görüşünde olduğu ve memnuniyet oluşturduğu değerlendirilmektedir.

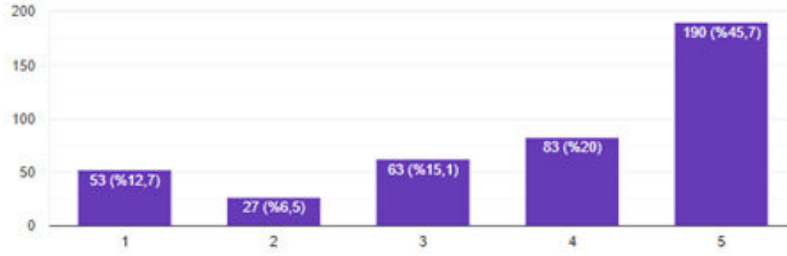
8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

416 yanıt



### 9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

416 yanıt

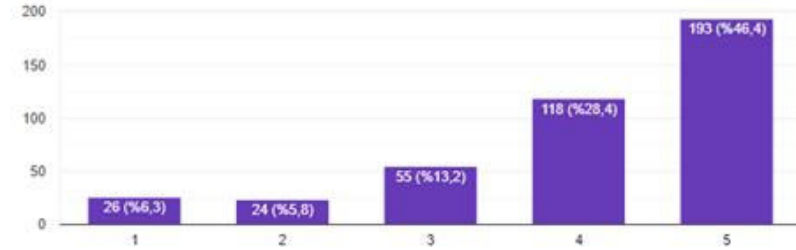


9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum maddesine % 45.7'si kesinlikle katılıyorum, % 20'si katılıyorum, % 15.1 'i kararsızım cevabını vermiştir. Anket sonucuna göre öğrencilerin % 80'inin teneffüs saatlerini yeterli gördüğü değerlendirilmiştir.

10. Okulun içi ve dışı temizdir maddesine % 46.4'ü kesinlikle katılıyorum, % 28.4'ü katılıyorum, % 13.2'si kararsızım cevabını vermiştir. Anket sonucuna göre öğrencilerin tamamına yakınının okul içi ve dışını temiz bulduğı değerlendirilmiştir.

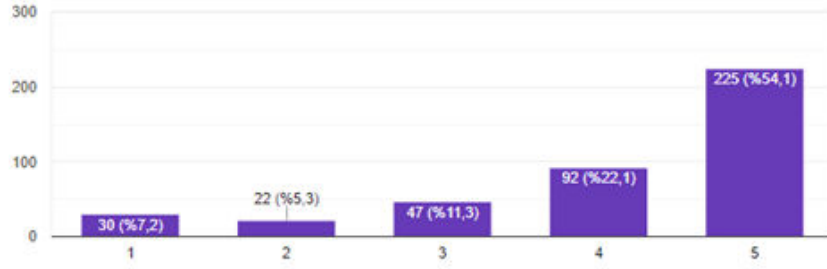
### 10- Okulun içi ve dışı temizdir.

416 yanıt



### 11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

416 yanıt

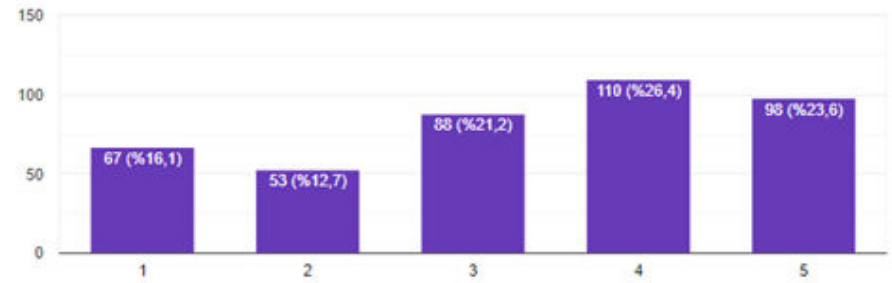


11.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir maddesine % 54.1'i kesinlikle katılıyorum, % 22.1'i katılıyorum, % 11.3 'ü kararsızım cevabını vermiştir. Anket sonucuna göre öğrencilerin Anket sonucuna göre öğrencilerin tamamına yakınının okulun binası ve diğer fiziki mekânlarını yeterli gördüğü değerlendirilmiştir.

12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir maddesine % 23.6'sı kesinlikle katılıyorum, % 26.4'ü katılıyorum, % 21.2'si kararsızım,%12.7'si az katılıyorum,%16.1'i hiç katılmıyorum cevabını vermiştir. Anket sonucuna göre öğrencilerin yarısının okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir seçeneğini işaretlemiştir.

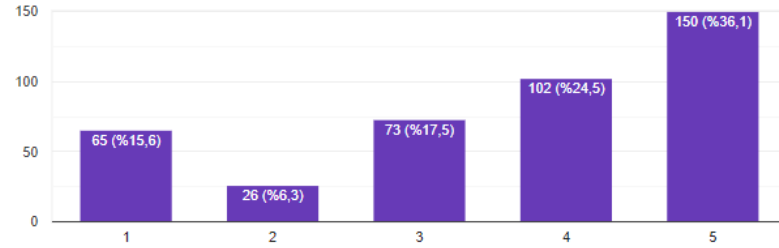
### 12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

416 yanıt



13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

416 yanıt



13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir maddesine %36.1'i kesinlikle katılıyorum, % 24.5 'i katılıyorum, % 17.5 'i kararsızım cevabını vermiştir. Anket sonucuna göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirttiği değerlendirilmiştir.

14.Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleri: öğretmenlerin iyi olması, etkinliklerin yapılması, temizliğin iyi olduğu, kolejlerden bile daha iyi okul olduğu, sosyal bir okul olduğu, imkanların geniş olduğu, robotik kodlama ve stem laboratuvarı. gibi yenilikçi bölümlerin olduğu belirtilmiştir.

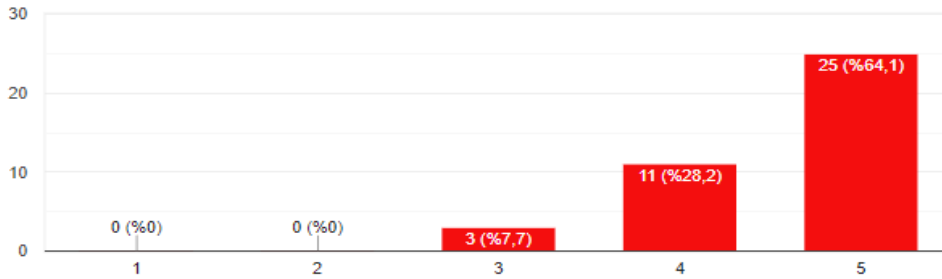
15.Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine: Kantin fiyatları, servis fiyatları, faaliyetlerin az olduğu maddeler belirtilmiştir.

## 2.6.2. Öğretmen Anketi Sonuçları

Anketimize tüm öğretmenlerimiz katılmıştır. Anketimize katılan 45 öğretmenden % 69.2 si kadın, % 30.8 erkektir. Bunlardan %94.9 lisans, % 5.1 yüksek lisans,%1.2 doktora mezunudur. Öğretmenlikte çalışma süreleri 1-5 yıl % 25.6, 5-10 % 38.5, 10-15 yıl 17.9, 15-20 yıl % 7.7, 20-25 yıl %10.3, 25-35 yıl % 25.6'dır.

### 1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

39 yanıt

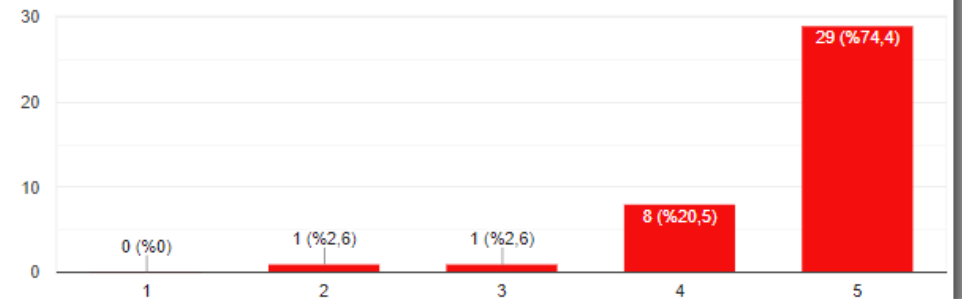


1. Alınan kararlarda çalışanların görüşünün alındığını belirten öğretmen yüzdesi kesinlikle katılıyorum 64.1, katılıyorum % 28.2, kararsızım ise % 7.7'dir. Bu yüzdeler kararlarda çalışanların görüşünün büyük oranda alındığını göstermektedir.

2. Kurumdaki tüm duyuruların zamanında iletilmesine çalışanların % 74.4 ü kesinlikle katılıyorum, % 20.5'i katılıyorum, % 5'i kararsızım maddesini işaretlemiştir. Bu sonuca göre okulumuz duyuruları öğretmenlere göre zamanında duyurmaktadır.

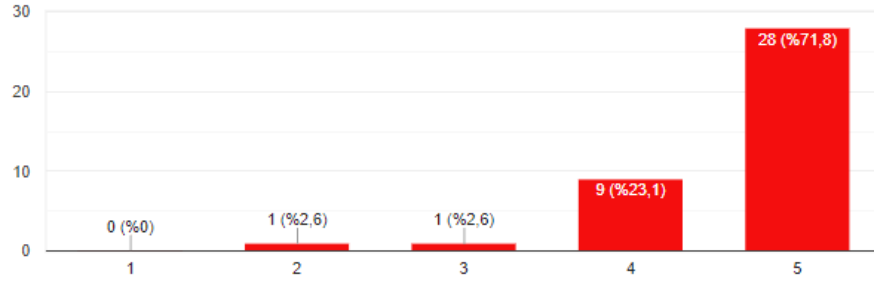
### 2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

39 yanıt



### 3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

39 yanıt

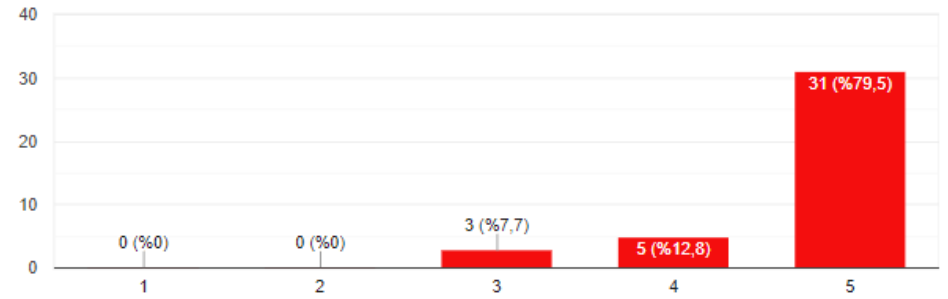


3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik maddesine % 71.8'si kesinlikle katılıyorum, % 23.1'i katılıyorum, % 5.2'si kararsızım cevabını vermiştir. Bu maddeye göre büyük bir çoğunluk ödüllendirmede objektiflik olduğunu belirtmiştir.

4. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm maddesine % 79.5 kesinlikle katılıyorum, % 12.8 katılıyorum, % 7.7 ise kararsızım demiştir. Bu yüzdeliğe göre öğretmenlerimizin kendini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğü anlaşılmaktadır.

### 4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

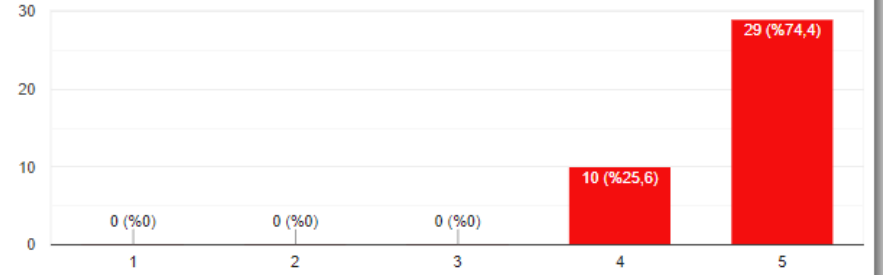
39 yanıt



5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır maddesine % 74.4 kesinlikle katılıyorum, % 25.6 katılıyorum demiştir. Bu dağılıma göre okulun çalışanlara kendini geliştirme imkanı sunduğu anlaşılmaktadır.

5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

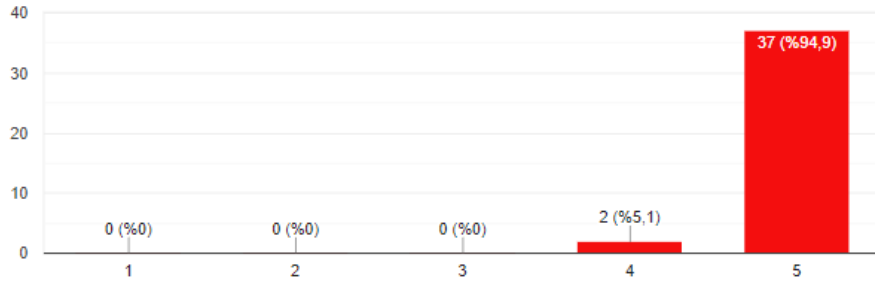
39 yanıt



6.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir maddesine % 94.9 ‘u kesinlikle katılıyorum, % 5.1’ i katılıyorum demiştir. Çalışanların tamamının okulu yeterli donanımda bulunduğu görülmektedir.

6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

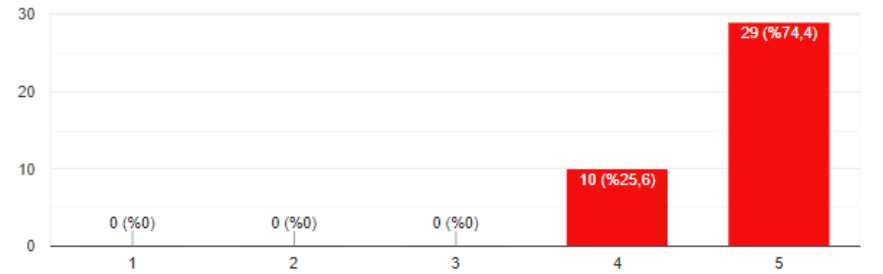
39 yanıt



7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir maddesine % 74.4 kesinlikle katılıyorum, % 25.6 katılıyorum demiştir. Çalışanların tamamının düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetleri bulunduğu görülmektedir.

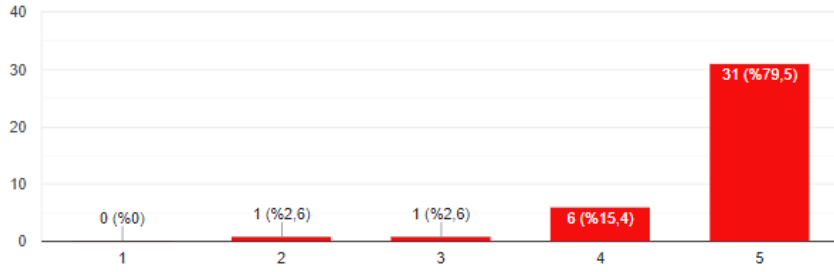
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

39 yanıt



### 8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

39 yanıt

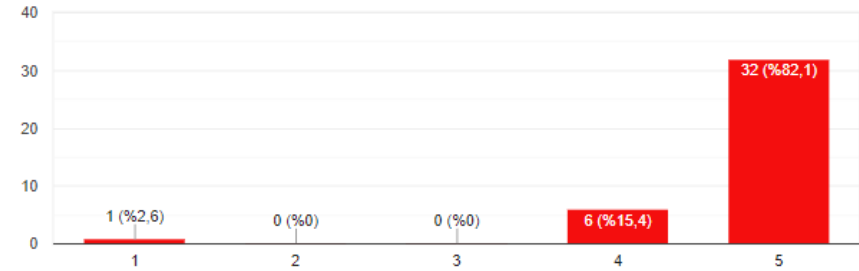


8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır maddesine % 79.5'i kesinlikle katılıyorum, % 15.4'ü katılıyorum, % 5.2 'si kararsızım maddesini işaretlemiştir. Bu maddeye göre okulumuzda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı sonucuna varılmıştır.

9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır maddesine % 82.1 kesinlikle katılıyorum, % 15.4 katılıyorum, % 2.6 hiç katılmıyorum maddelerini işaretlemiştir. Bu maddeye göre okulun yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bıraktığı görülmektedir.

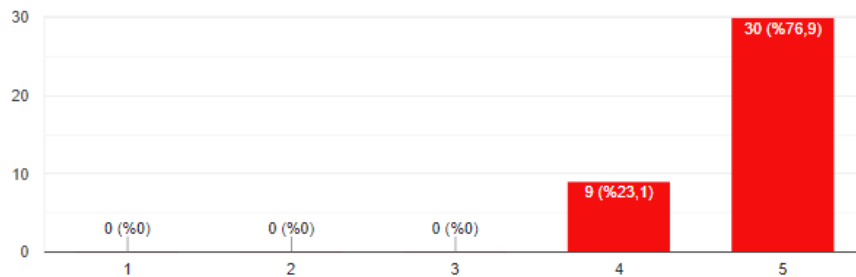
### 9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

39 yanıt



### 10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

39 yanıt

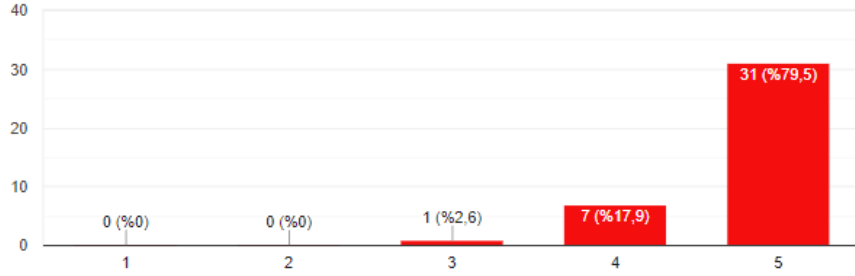


10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir maddesine %76.9'u kesinlikle katılıyorum %23.1'i katılıyorum maddelerini belirtmiştir. Buna göre inovatif düşüncelerin üretilmesine okul idaresi teşvik etmektedir sonucu çıkmıştır.



11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

39 yanıt

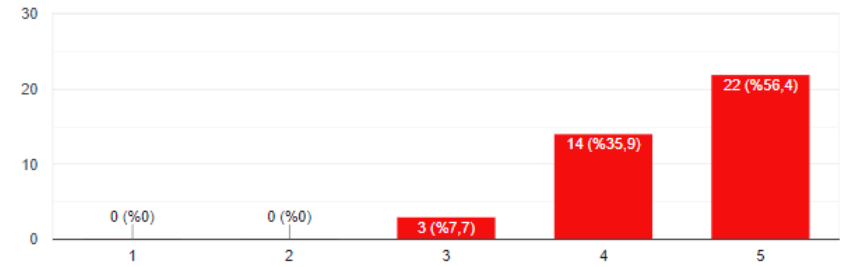


11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır Maddesine göre %79.5'i kesinlikle katılıyorum %17.9'u katılıyorum maddesini işaretlemiştir. Bu maddeye göre kurum kendini geliştirmeye açıktır sonucu çıkarılmaktadır.

12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir maddesine %56.4 kesinlikle katılıyorum, %35.9 katılıyorum, %7.7 kararsızım maddesini işaretlemiştir. Bu maddeye göre sadece öğretmenlere yönelik yerlerin daha da geliştirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

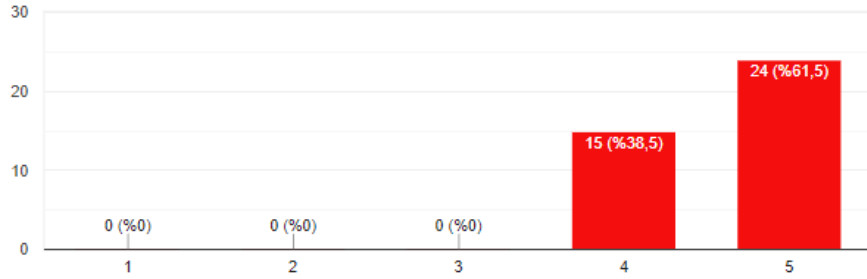
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

39 yanıt



13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncelerim.

39 yanıt



13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncelerim maddesine göre %61,5 kesinlikle katılıyorum, %38,5 katılıyorum maddesi işaretlenmiştir. Bu maddeye göre öğretmenlerimizin tamamına yakını kendini geliştirdiğini, yenilikleri takip ettiğini, güncellemelere dikkat ettiği görülmektedir.

14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşlerinizi bizimle paylaşınız maddesine göre öğretmenler arasında gruplaşma olmadığı, gerekli donanıma sahip oldukları, robotik atölye, akıl oyunları gibi birimlerin oluşturulmasına olumlu baktığı, hoşgörülü, dürüst, adaletli bir ortamda bulunduğu görülmektedir.

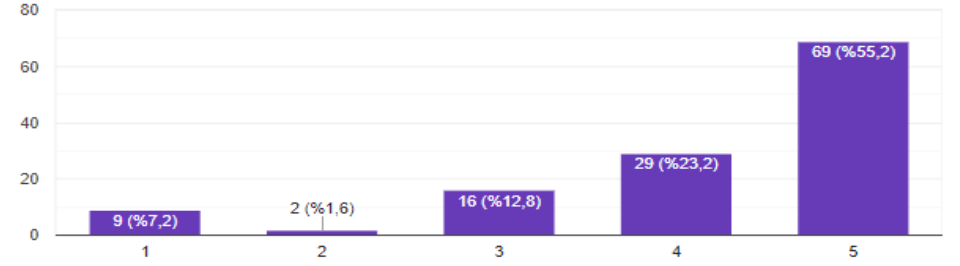
15. Okulumuzun Olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşlerinizi bizimle paylaşınız maddesine göre kayda değer olumsuz bir görüş olmadığı görülmektedir.

## Veli Anketi Sonuçları

1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum maddesine % 55.2'si kesinlikle katılıyorum, % 23.2'si katılıyorum, % 12.8 'si kararsızım cevabını vermiştir. Bu sonuca göre velilerin büyük oranda ihtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiği memnuniyetle değerlendirilmiştir.

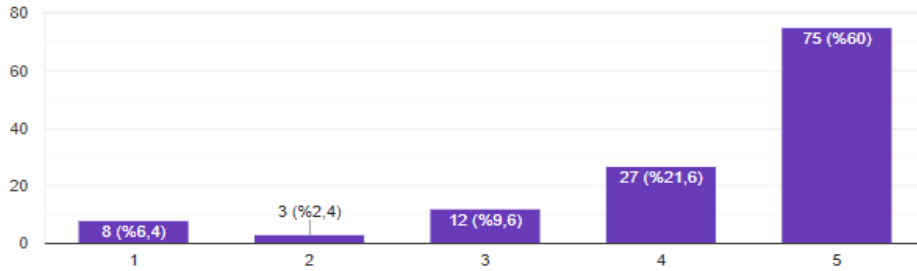
### 1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

125 yanıt



### 2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

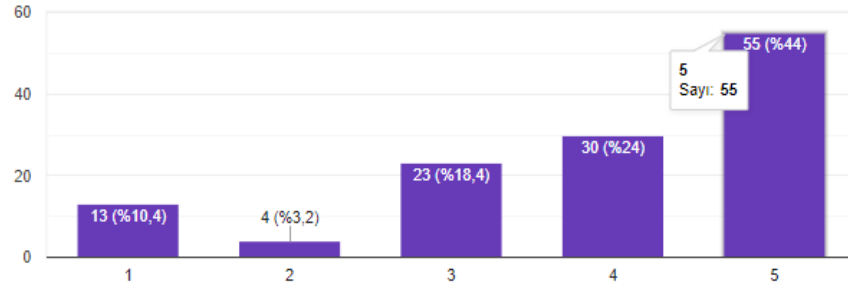
125 yanıt



2.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum maddesine % 60'ı kesinlikle katılıyorum, % 21.6'sı katılıyorum, % 9.6 'sı kararsızım cevabını vermiştir. % 8'i ise katılmıyorum ya da hiç katılmıyorum işaretlemiştir. Bu maddenin oranına göre % 80 civarında velinin okul duyurularını zamanında öğrenebildiği değerlendirilmiştir.

### 3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

125 yanıt

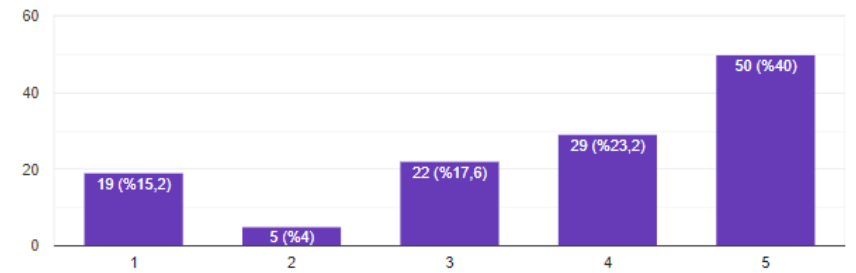


3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum maddesine % 44 kesinlikle katılıyorum, % 24 katılıyorum, % 18,4'ü kararsızım cevabını vermiştir. Bu sonuca göre velilerin % 75'i öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum maddesini işaretlemiştir.

4.Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor maddesine % 40 kesinlikle katılıyorum, % 23,2'si katılıyorum, % 5,2 'si kararsızım cevabını vermiştir. Bu sonuca göre velilerin % 68 'inin okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor maddesini işaretlediği ve bunun artırılması için isteklerin gözden geçirilmesinin yerinde olacağı değerlendirilmiştir.

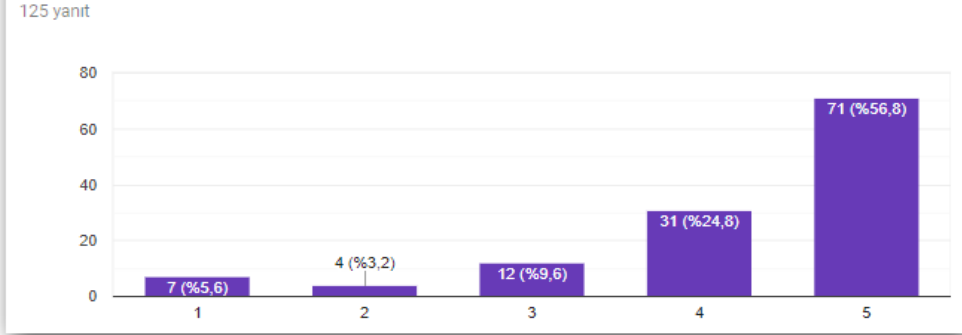
### 4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

125 yanıt

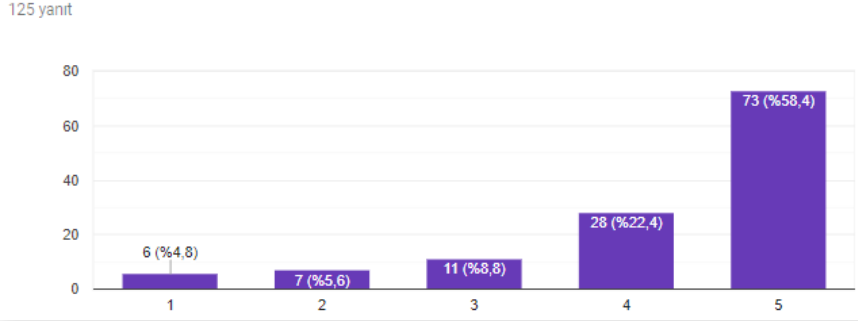


5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır % 56.8'i kesinlikle katılıyorum, % 24.8'i katılıyorum, % 9.6 'sı kararsızım cevabını vermiştir. Bu sonuca göre velilerin büyük oranda öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını düşündüğü değerlendirilmiştir.

5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



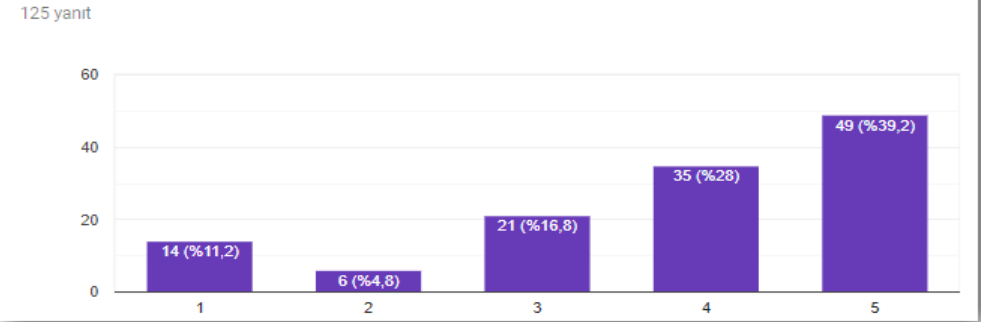
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır maddesine % 58.4'ü kesinlikle katılıyorum, % 22.4'ü katılıyorum, % 8.6 'sı kararsızım cevabını vermiştir. Bu sonuca göre velilerin büyük oranda Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmakta olduğunu düşünmektedir.% 8 civarında katılmadığı ya da az katıldığı görülmektedir. Bu sonuca göre okulun güvenli bir durumda olduğu değerlendirilmiştir.

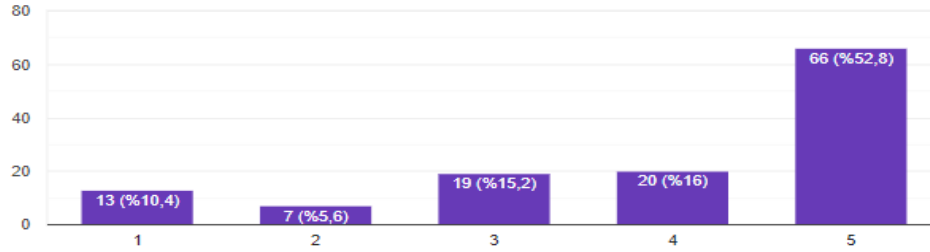
7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır maddesine % 39.2'si kesinlikle katılıyorum, % 28'i katılıyorum, % 16.8 'i kararsızım cevabını vermiştir. Bu sonuca göre velilerin 2/3'ünün okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır maddesini işaretlediği ve veli isteklerinin tekrar gözden geçirilmesinin yerinde olacağı değerlendirilmiştir.

7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun web sitesini sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

125 yanıt

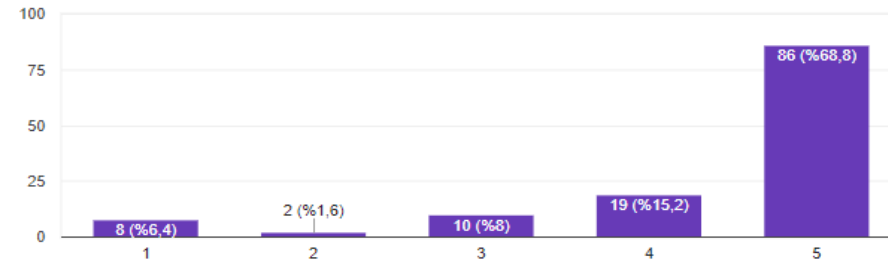


8.E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun web sitesini sayfasını düzenli olarak takip ediyorum maddesine % 52.8'si kesinlikle katılıyorum, % 16'sı katılıyorum, % 15.2 'si kararsızım cevabını vermiştir. Bu sonuca göre velilerin 2/3'ünün Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun web sitesini sayfasını düzenli olarak takip ediyorum işaretlediği velilerin uyarılmasının yerinde olacağı değerlendirilmiştir.

9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum maddesine % 71.8'si kesinlikle katılıyorum, % 23.1'i katılıyorum, % 5.2 'si kararsızım cevabını vermiştir.

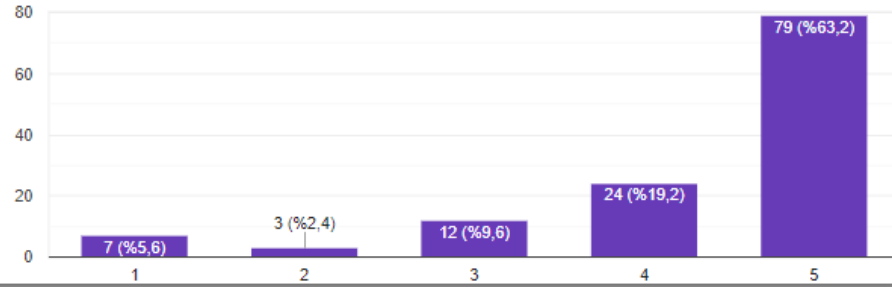
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.

125 yanıt



### 10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

125 yanıt

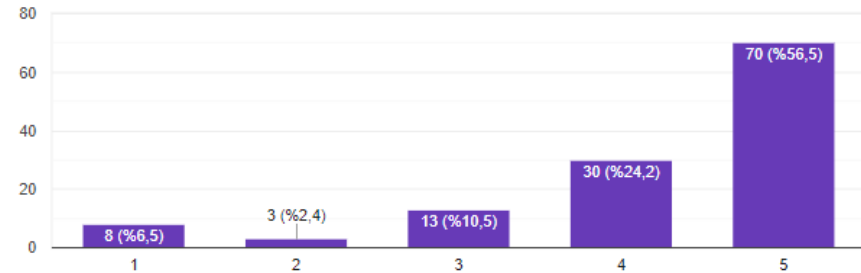


10.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir maddesine % 63.2'si kesinlikle katılıyorum, % 19.2'si katılıyorum, % 9.6 'sı kararsızım cevabını vermiştir. Bu sonuca göre velilerin büyük çoğunluğunun okulu teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip görmekte olduğu değerlendirilmiştir.

11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır maddesine % 56.5'i kesinlikle katılıyorum, % 24.5'i katılıyorum, % 10.5 'i kararsızım cevabını vermiştir. Bu sonuca göre velilerin büyük çoğunluğunun okulu her zaman temiz ve bakımlı gördüğü değerlendirilmiştir.

### 11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

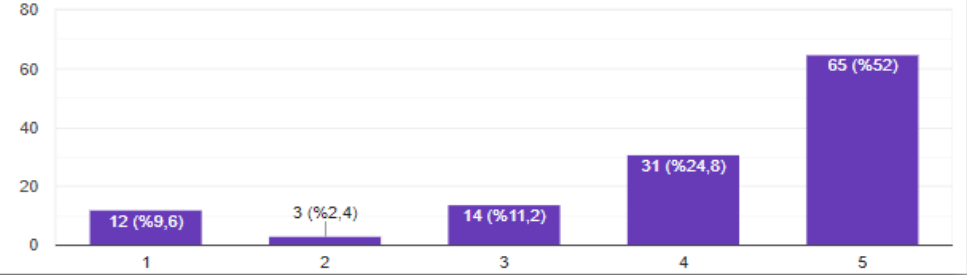
124 yanıt



12.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir maddesine % 52'si kesinlikle katılıyorum, % 24.8'i katılıyorum, % 11.2 'si kararsızım cevabını vermiştir. Bu sonuca göre velilerin % 75'inin okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli gördüğü anlaşılmaktadır

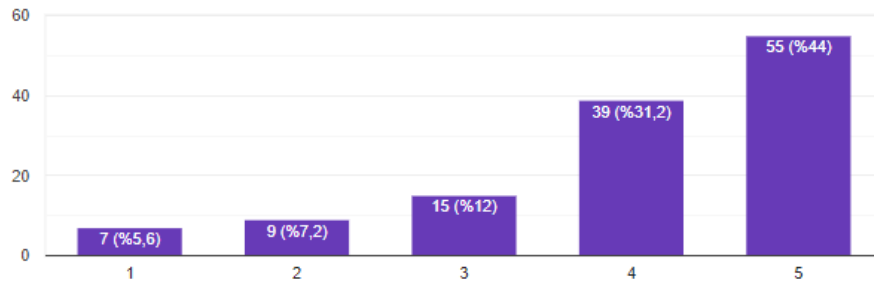
#### 12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

125 yanıt



#### 13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

125 yanıt



13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir maddesine % 44'ü kesinlikle katılıyorum, % 31.2'si katılıyorum, % 12 'si kararsızım cevabını vermiştir. Bu sonuca göre % 75'inin okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir görüşünde olduğu, % 12'sin yeterli görmediği değerlendirilmiştir.

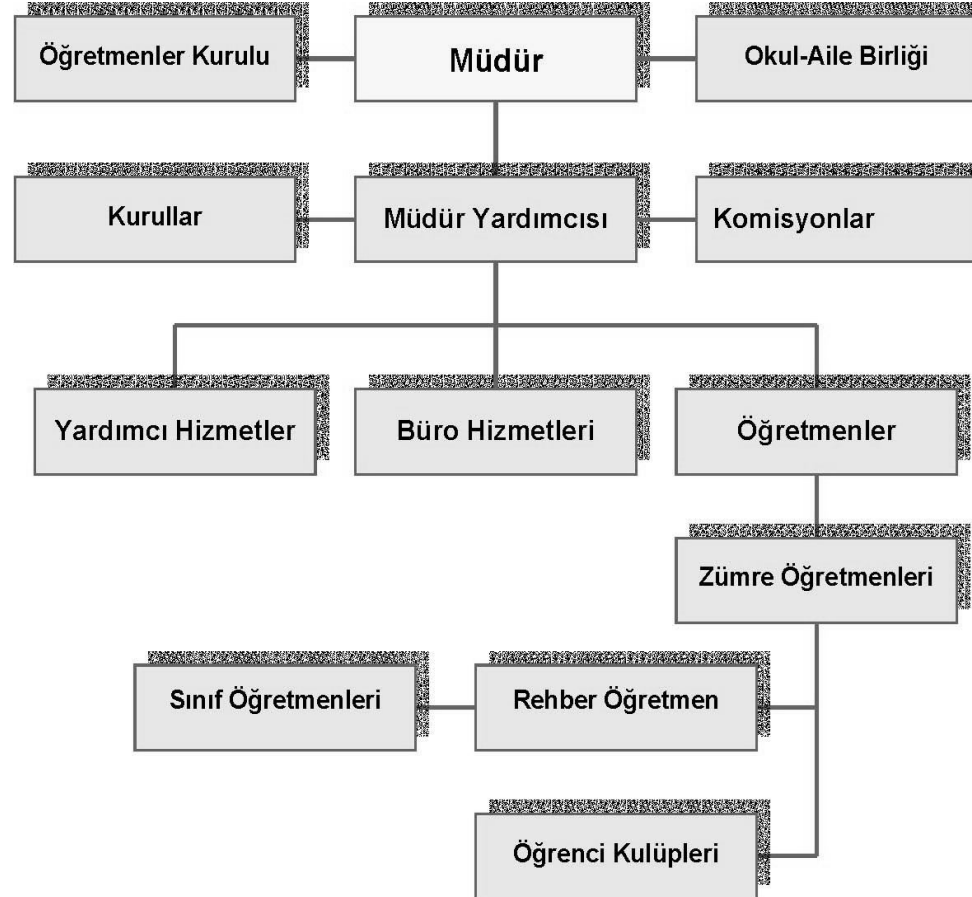


14.Okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşleriniz maddesinde her şeye sahip olması, özenli bir eğitim olması, ahlaki değerlere önem verilmesi, güvenli olması, mekanların bol olması, öğretmenlerinin ders anlatmalarının ve öğrenci davranışlarının iyi olması gibi maddeler yer almaktadır.

15.Okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşlerinize Okulun konumu, servis ücretlerinin pahalılığı, kantinin pahalılığı, okul kıyafetinin kumaş kalitesinin iyi olmadığı, gibi konular yazılmıştır.

## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz, kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kuruluşün kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir.



Şekil 4 Teşkilat Yapısı

## İNSAN KAYNAKLARI

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

### Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

<b>Adres:</b>	Aydınlı Mah. Aydınlı Yolu Cad. No:115 Tuzla, İSTANBUL	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="http://urlbu.com/halilturkkaniho">http://urlbu.com/halilturkkaniho</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0216 393 10 91	<b>Faks Numarası:</b>	0216 393 10 92		
<b>e- Posta Adresi:</b>	763159@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://www.halilturkkaniho.meb.k12.tr">www.halilturkkaniho.meb.k12.tr</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	763159	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi</b>	2017	<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	53		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	427	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	32
	Erkek	-		Erkek	16
	Toplam	427		Toplam	48
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	17	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	17		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	10	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	0		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	325,00 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	5		

Tablo 6 Okul Künyesi

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
<b>Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı</b>	2	1	3
<b>Sınıf Öğretmeni</b>	0	0	0
<b>Branş Öğretmeni</b>	14	29	43
<b>Rehber Öğretmen</b>	0	2	2
<b>İdari Personel</b>	0	1	1
<b>Yardımcı Personel</b>	0	3	3
<b>Güvenlik Personeli</b>	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	17	36	53

Tablo 7 Çalışan Bilgileri

<b>Çalışanın Ünvanı</b>	<b>Görevleri</b>
Okul /Kurum Müdürü	İdare,koordinasyon , takip
Müdür Yardımcısı	Personel işlemleri, ekders-maaş,öğrenci işleri,sevis,kantin,ders programı,nöbet,stratejik plan hazırlıkları,veli akademileri,KTS vb.
Öğretmenler	Matematik,Fen Bilimleri,Türkçe,Sosyal Bilgiler,İngilizce,DKAB,Görsel Sanatlar,Teknoloji ve Tasarım,Beden Eğitimi,Bilişim Teknolojileri,Müzik
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yazışmalar
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik ve güvenlik işleri

Tablo 8 Çalışanların Görev Dağılımları

<b>Hizmet Süreleri</b>	<b>2024 Yılı İtibarıyla</b>	
	<b>Kişi Sayısı</b>	<b>%</b>
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Üzeri	3	100

Tablo 9 İdari Personelin Hizmet Sürelerine İlişkin Bilgiler

<b>Eğitim Durumuna Göre Personel Dağılımlı</b>			
<b>Eğitim Durumu</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Lisans	14	28	42
Yüksek Lisans	2	3	5
Doktora	0	1	1

Tablo 10 Eğitim Durumuna Göre Personel Dağılımlı

	<b>Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı</b>			<b>Yıl İçerisinde Okul/Kurumda GreveBaşlayan Yönetici Sayısı</b>		
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>TOPLAM</b>	-	1	-	-	1	-

Tablo 11 Okulda Oluşan Yönetici Sirkulasyon Oranı

<b>Adı ve Soyadı</b>	<b>Görevi</b>	<b>Katıldığı alışmanın Adedi</b>	<b>Katıldığı Yıl Aralığı</b>
Ayhan KARACAN	Müdür	43	2006-2024
Halil İ. AYABAKAN	Müdür Yardımcısı	28	2008-2024
Zehra SÖNGÜT	Müdür Yardımcısı	28	2008-2024

Tablo 12 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmetiçi Eğitim Adedi	Katıldığı Yıl Aralığı
Ahmet ŞAHİN	Türkçe	25	2013-2024
Ahmet TOPRAKCIER	Bilişim Teknolojileri	101	2015-2024
Asiye BEDİR	Sosyal Bilgiler	15	2016-2024
Ayşe ERSAN	DKAB	25	2012-2024
Ayşe KEPEK	Teknoloji ve Tasarım	52	2007-2024
Ayşegül BEKTAŞ	Matematik	15	2013-2024
Bağnur YAZICIOĞLU	İngilizce	18	2013-2024
Baki KAYA	Türkçe	29	2012-2024
Barış YAŞAR	İngilizce	20	2012-2024
Damla Y.BİRCAN	Matematik	19	2016-2024
Derya Nur KARA	Fen Bilimleri	48	2018-2024
Emine SARI	Rehberlik	38	2016-2024
Esra ÖZDEMİR	DKAB	17	2015-2024
Fatma DAĞDELEN	DKAB	25	2016-2024
Fatma T.ÜŞENMEZ	İngilizce	25	2011-2024
Gökçen HONÇA	Türkçe	28	2008-2024
Gülden SÖNÜK	İngilizce	19	2010-2024
Güzeyya BAYDEMİR	Matematik	17	2013-2024
Halil SAKARYA	Matematik	52	2008-2024
Halil ŞENEL	Sosyal Bilgiler	27	2008-2024
Harun KOCA	DKAB	27	2008-2024
Hicran Y.EZER	Görsel Sanatlar	20	2006-2024
Hümeyra ARSLAN	Arapça	12	2016-2024
Hüseyin TEKAHLAT	Matematik	33	2008-2024

İlknur GÖREN	DKAB	30	2016-2024
Kamil C. GÜNERİ	Müzik	17	2012-2024
Kübra A. ÇAKIR	Matematik	25	2016-2024
Melek DOĞRU	İngilizce	30	2006-2024
Merve Ş.YILMAZ	Fen Bilimleri	8	2018-2024
Mustafa KÖKSAL	DKAB	27	2015-2024
Nurten TEKAHLAT	Türkçe	18	2011-2024
Özgür DİP	Sosyal Bilgiler	33	2014-2024
Perihan YAZICI	Türkçe	21	2012-2024
Sabiha KÜÇÜKİBİŞ	Fen Bilimleri	61	2016-2024
Selda KARA	Matematik	68	2016-2024
Semanur K. AYDIN	Türkçe	20	2018-2024
Sibel ŞAHBAZ	DKAB	24	2006-2024
Sinem Ç. ALKAN	Rehberlik	31	2016-2024
Süleyman KILIÇ	Arapça	47	2017-2024
Süleyman KURUM	Beden Eğitimi	16	2014-2024
Sümevra UZUN	DKAB	12	2011-2024
Tayfun KUZUY	Fen Bilimleri	29	2011-2024
Tayyibe ÇAKIROĞLU	DKAB	28	2017-2024
Yasemin ÇARIKCI	Türkçe	26	2011-2024

Tablo 13 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları



Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl			
4-6 Yıl	2	1	3
7-10 Yıl	18	2	20
11-15 Yıl	6	6	12
16-20	2		2
20 ve üzeri	3	5	8

Tablo 14 Hizmet Süreleri

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>		4	1		6	1

Tablo 15 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkulasyonu

Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Toplam
Memur		1	Lisans	1
Hizmetli	1	3	İlkokul	4

Tablo 16 Kurumdaki Memur/Hizmetli Sayısı

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	325	45	110	20	10	6

Tablo 17 Okul Kurum Rehberlik Hizmetleri

## TEKNOLOJİK DÜZEY

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı tahta	37	37	37	-
Msaüstü bilgisayar	39	39	39	-
Taşınabilir bilgisayar	5	5	5	-
Projeksiyon	3	3	3	-
Fotokopi makinesi	3	3	3	-
TV sayısı	3	3	3	-
Yazıcı sayısı	12	12	12	-
İnternet bağlantı hızı	16 Mbps	16 Mbps	16 Mbps	-

Tablo 18 Teknolojik Araç-Gereç Durumu

<b>Fiziki Mekân</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>	<b>Adedi</b>	<b>İhtiyaç</b>	<b>Açıklama</b>
Öğretmen Çalışma Odası	X		2	-	
Ekipman Odası	X		1	-	
Kütüphane	X		1	-	
Rehberlik Servisi	X		2	-	
Resim Odası	X		1	-	
Müzik Odası	X		1	-	
Çok Amaçlı Salon	X		1	-	
Spor Salonu	X		1	-	

Tablo 19 Fiziki Mekan Durumu

OKUL BÖLÜMLERİ		ÖZEL ALANLAR	VAR	YOK
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	34	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	50 m2	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	110 m2	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	100 m2	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Oturum Alanı (m2)	3200 m2	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	11800 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1600 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	4000 m2			
Kantin (m2)	110 m2			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (Akıl Oyunları, STEM Lab, Robotik Atölye, Müzik Sınıfı, Resim Sınıfı, Mescid.....)	350 m2			

Tablo 20 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Sınıf</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>Sınıf</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
<b>5A</b>	15	0	15	<b>6A</b>	20	0	20
<b>5B</b>	12	0	12	<b>6B</b>	21	0	21
<b>5C</b>	12	0	12	<b>6C</b>	22	0	22
<b>5D</b>	14	0	14	<b>6D</b>	20	0	20
<b>5E</b>	14	0	14	<b>6E</b>	15	0	15
<b>5F</b>	17	0	17	<b>6F</b>	20	0	20
<b>7A</b>	16	0	16	<b>8A</b>	17	0	17
<b>7B</b>	17	0	17	<b>8B</b>	18	0	18
<b>7C</b>	17	0	17	<b>8C</b>	18	0	18
<b>7D</b>	16	0	16	<b>8D</b>	18	0	18
<b>7E</b>	16	0	16	<b>8E</b>	18	0	18
<b>7F</b>	19	0	19	<b>8F</b>	18	0	18
<b>7G</b>	17	0	17				

Tablo 21 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

## MALİ KAYNAKLAR

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur.

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	108407,47	5002,39	240329,15	3754,90	388676,00	-
Küçük Onarım		6454,98		12439,82		4500
Personel Maaş/SGK/ Tazminat Giderleri		31498,46		97174,54		208328,46
Büro Makinaları Harcamaları		826,6		-		-
Telefon / İnternet		465		-		-
Sosyal Faaliyetler		-		-		-
Kırtasiye		2592,39		1554,89		1185,81
GENEL		46839,82		114924,15		214014,27

Tablo 22 Gelir Gider Tablosu

## PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

### Politik/Hukuki (Politik Eğilimler)

- Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,
- Personelin yasal hak ve sorumlulukları,
- Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,
- Okul çevresindeki politik durum,
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması,
- Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişilebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,



## Ekonomi (Bilgi ve Ekonomi Eğilimleri)

- Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,
- İş kapasitesi,
- Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,
- Okulun giderlerini arttıran unsurlar,
- Tasarruf sağlama imkânları,
- İşsizlik durumu,
- Mal ürün ve hizmet satın alma imkânları,
- Kullanılabilir gelir
- Velilerin sosyo- ekonomik düzeyi
- Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi,
- Toplum kavramında, internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişiklikler,
- Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,
- İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,
- Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,
- Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,

## Sosyal/Kültürel (Sosyal Eğilimler)

- Kariyer beklentileri,
- Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
- Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),
- Nüfus artışı,
- Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
- Doğum ve ölüm oranları,
- Hayat beklentilerindeki değişimler  
(Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)
- Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.

## Teknolojik (Teknolojik Eğilimler)

- MEB teknoloji kullanım durumu
- e- devlet uygulamaları,
- e-öğrenme, internet olanakları,
- Okulun sahip olamadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali,
- Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
- Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar,
- Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları,
- Teknolojinin eğitimde kullanımı
- Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması,
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerde eğitimi engelleyici şiddet yöneliminin olmaması, Sosyal kulüplerin faaliyetlerinin yoğunluğu,
<b>Çalışanlar</b>	Okul yönetiminin her konuda öğretmeni desteklemesi, Personel arasındaki iletişimin güçlü olması,
<b>Veliler</b>	Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması,
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Güvenli okul ortamının olması Okulumuzun sürekli temiz tutulması, Okulumuzun ortak geniş bir bahçeye sahip olması,
<b>Donanım</b>	Dış kamera sistemi olması,
<b>Bütçe</b>	Okulumuzun web sitesinin olması, Kantin ve okul gelirlerinin okul ihtiyaçlarını karşılaması,
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Rehberlik servisinin etkin ve yoğun çalışması Okulun disiplinli olması,
<b>İletişim Süreçleri</b>	Öğrencilerle idare ve öğretmenler arasında güvene dayalı güçlü bir iletişimin olması, Öğretmenler arası iletişimin iyi olması, Öğretmenlerin öğrencilerle yakından ilgilenmesi
<b>Diğer</b>	İklim ve coğrafi yapının olumlu olması,

Tablo 23-Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin verimli çalışma metotlarını yeterince bilmemesi, Öğrenci motivasyonunun düşük olması,
<b>Çalışanlar</b>	Okulun fiziki olarak büyük olması çalışanların iş bölümünde bulunması,
<b>Veliler</b>	Okul-veli işbirliğinin yetersizliği, Velilerin toplantıya katılımlarının istenilen seviyenin altında olması,
<b>Bina ve Yerleşke</b>	İlçe merkezine uzak olması, servis ücretlerinin pahalı olması , Ulaşımında karşılaşılan sorunlar,
<b>Donanım</b>	Spor salonumuzun olmaması, Laboratuvarların tam kapasiteyle kullanılmıyor olması, Okul Etkileşimli tahtaların verimli kullanılmıyor olması, Okulun internet yapısının okul ihtiyaçlarının altında kalması,
<b>Bütçe</b>	Temizlik ve güvenlik personeli ihtiyacının karşılanması konusunda okul bütçesinin yeterli olmaması,
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Zümre odalarının olmaması,

Tablo 24-Zayıf Yönler

## Dışsal Faktörler

<b>Politik</b>	Öğrencilerimizi kontrollü bir çalışmaya alacağımız ortamın olması, Belediyenin geri dönüşüm, okulun temizliği, bakım ve onarımı konusunda verdiği destekler. Yerel ve ulusal düzeydeki yarışma, turnuva, sportif faaliyetlere katılım. AB destekli projeler . İlköğretim programına uygun ders materyallerinin olması.
<b>Ekonomik</b>	Okul aile birliğinin iyi çalışması, Hizmet içi Eğitim imkanları
<b>Sosyolojik</b>	Okula karşı bir önyargının olmaması, Sosyal ve Kültürel eğitim ihtiyacı olan çevre sakinleri.
<b>Teknolojik</b>	Robotik Kodlama, STEM laboratuvarları kurulmuş bina olması, Bilişim Teknolojileri sınıfının yeterli bilgisayar donanımı, Okul binamızın fatih projesine göre etkileşimli tahtalarının olması, Konferans salonu, yemekhane, sinema salonu, çok amaçlı salon bulunması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Derslik ve sınıf sayısının yeterli olması, Okulun güvenlik birimlerine yakınlığı, Eğitim ve eğitimciye yönelik olumlu yaklaşımlar.
<b>Ekolojik</b>	Genç ve dinamik nüfus çevresi

Tablo 25-Fırsatlar

<b>Politik</b>	Öğretmenlerin yaşam standartlarının düşük olması, İmam hatip misyonunu öğrenciye aktarabilecek yeterli personel olmaması, Kendilerini geliştirebilecekleri kültürel, sosyal aktivitelere yeterli katılım olmaması,
<b>Ekonomik</b>	Yeni Okulumuzda 34 derslik ve geniş bina ve bahçesinin olmasının verdiği kontrol zorluğu Okulumuza aile birliğinin ekonomik katkısının zayıf olması
<b>Sosyolojik</b>	Okul dışı çevrenin boş ve sanayi binalarının olması Okulumuzun yerleşim alanları ile iç içe olması Fabrikaların arasında kalması Okulumuz öğrencilerinin ekonomik açıdan düşük seviyede olması
<b>Teknolojik</b>	Okulumuz öğrencilerinin, geniş bina ve bahçe alanına sahip olması Bilişim donanımının fazla olması ve ileride yaşanabilecek onarım masraflarının yüksek olması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Kapalı spor alanının olmayışı Kat ve sınıfların kontrolü açısından güvenlik tehdidi bulunmaktadır.
<b>Ekolojik</b>	Ulaşım açısından çevre ilçelerden iyi öğrencilerin gelemeyeceği Okulumuzun ilçe merkezine uzak olması

Tablo 26 Tehditler



## **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## BÖLÜM 3

# GELECEĞE BAKIŞ

## **MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **Misyonumuz**

Milli ve manevi değerlerine bağlı, demokratik, önyargılardan uzak, sağlıklı iletişim kurabilen, araştıran ve çözüm üretebilen, öğrencilerine ve bulunduğu çevreye ışık tutabilen bir kurum olmak.

### **Vizyonumuz**

Akademik, sosyo-kültürel alanda başarılı, topluma faydalı olma yollarını arayan ve bu alanda çaba harcayan, kendini ifade edebilen, özgür, demokratik anlayışa milli ve manevi hassasiyetlere sahip bireyler yetiştirmek.

## Temel Değerlerimiz

1. Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
2. Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.
3. “Oku, düşün ve anla.” en önemli prensiplerimizden biridir.
4. Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.
5. Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz olduğunun bilincindeyiz.
6. Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.
7. Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.
8. Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalışıyoruz.
9. Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmalıyız.
10. Şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.
11. Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışıyoruz.
12. Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcıyoruz.
13. Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alır.

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

<b>AMAÇ 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.2:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

<b>AMAÇ 2</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 2.2:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

### AMAÇ 3

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 3.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

### AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nda 3 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda; okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 3 Tematik Amaç,6 Hedef, 15 Performans Göstergesi ve 18 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

**Amaç 1:** Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.1.1 En az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci sayısı</b>	30	335	345	355	365	375	380
<b>PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	30	4	4,5	5	5,5	6	6,5
<b>PG 1.1.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>	40	40	60	80	100	120	160

<b>Sorumlu Birim</b>	Okul İdaresi ve öğretmenler	
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖGM, Okulumuz öğretmenleri	
<b>Stratejiler</b>	S 1.1.1	Okulda yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.
	S 1.1.2	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.
	S 1.1.3	DÖGM'ün "OKU-YORUM" projesine öğrenci katılımı teşvik edilecektir.
	S 1.1.4	Okul kütüphanemizdeki kitap çeşitliliği(dini,tarihi,edebi, vb.) öğrenci seviyesi de dikkate alınarak artırılacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklerde ulaşım için araç teminine yönelik zorluklar</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> </ul>	
<b>Maliyet Tahmini</b>	84.000 TL.	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Bağımlılık oluşturan (dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> </ul>	



**Amaç 1:** Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.2:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.2</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.2.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	50	75	77	79	81	83	85
<b>PG 1.2.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	50	1,2	1,2	1,1	1,1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür Yardımcıları						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖŞM, Rehberlik Servisi, veli						
<b>Stratejiler</b>	S 1.2.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.					
	S 1.2.2	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.					

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li><li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	68.500 TL.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık sayısının fazla olması</li><li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li><li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li></ul>

**Amaç 2:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 2.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerimizin ailelerine verilen seminer sayısı</b>	30	1	1	2	2	3	3
<b>PG 2.1.2 BEP planlarının hazırlanması konusunda dikkat edilmesi gereken konularla ilgili okulumuz öğretmenlerine verilen bilgilendirme seminer sayısı</b>	30	1	1	2	2	3	3
<b>PG 2.1.3 Kaynaştırma öğrencilerimiz için açılan Destek Eğitim oda sayısı</b>	40	1	1	2	2	3	3
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür Yardımcısı						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik Servisi, öğretmenler, veli						

<b>Stratejiler</b>	S 2.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, veliler ve öğrenciler) yüz yüze seminerler verilecektir.
	S 2.1.2	Öğretmenler,kaynaştırma yoluyla eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında verilecek hizmet içi eğitimlere katılımları konusunda yönlendirilecektir.
	S 2.1.3	Kaynaştırma yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrenciler için Destek Eğitim Odası sayıları artırılabacaktır.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunulacak seminerler için paydaşların yeterli düzeyde istekli olmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		12.000 TL.
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> </ul>

**Amaç 2:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 2.2:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

<b>Amaç 2</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 2.2</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG2.2.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla okulumuz öğrencilerine verilen seminer sayısı</b>	30	1	1	2	2	2	2
<b>PG 2.2.2 LGS kapsamında 8.sınıf öğrencilerimize yapılan ‘‘Lise Tanıtım’’ toplantı sayısı</b>	30	1	2	3	4	4	5
<b>PG 2.2.3 LGS kapsamında 8.sınıf öğrencilerimize yapılan ‘‘Lise Tanıtım’’ gezi sayısı</b>	40	1	1	2	3	4	4
<b>Sorumlu Birim</b>	Rehber Öğretmenler						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Lise okul müdürleri						
<b>Stratejiler</b>	S 2.2.1	Öğrencilere ve velilere’’ Bağımlılıkla Mücadele’’ bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla seminerler düzenlenecektir.					
	S 2.2.2	Rehber öğretmenler tarafından öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarının karşılanması sağlanacaktır.					
	S 2.2.3	8.sınıf öğrencileri için her türden lise için tanıtım gezisi düzenlenecektir.					

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yapılacak seminerlere yeterli veli katılımının olmaması</li><li>• Tanıtım gezilerinde ulaşım konusunda araç sıkıntısı olması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	53.000 TL.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklere ihtiyacın olması</li><li>• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitime ihtiyacı olması</li></ul>

**Amaç 3:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 3.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

<b>Amaç 3</b>		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 3.1</b>		Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.1.1 Geri dönüşüm atıklarının ayrı ayrı atılması konusunda öğrencilere verilen bilinçlendirme seminer sayısı</b>		50	0	1	1	2	2	3
<b>PG 3.1.2 Su ve elektriği verimli kullanma konusunda veli ve öğrencilere verilen bilinçlendirme seminer sayısı</b>		50	0	2	2	2	3	3
<b>Sorumlu Birim</b>		Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Fen Bilimleri Zümresi,BT öğretmeni,DKAB Zümresi						
<b>Stratejiler</b>	S 3.1.1	“Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıkların (cam, plastik, kağıt, metal vb.)ayrı ayrı geri dönüşüm kutularına atılması sağlanacaktır.						
	S 3.1.2	Okulumuz tarafından tüm personel ve öğrencilerimize çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.						
	S 3.1.3	Tuzla Belediyesi’nin her yıl düzenlemiş olduğu “Atık Yağ Toplama “ Projesine öğrenci katılımının desteklenmesi sağlanacaktır.						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.500 TL.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li><li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li><li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li><li>• Su tasarrufunun sağlanması</li><li>• Atıkların yönetilmesi</li></ul>



**Amaç 3:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 3.2:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

<b>Amaç 3</b>		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 3.2</b>		Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.2.1 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan okulumuz öğretmeni oranı (%)</b>		60	30	32	35	37	40	42
<b>PG 3.2.2 Okulumuz öğretmenlerinin derslerde akıllı tahta kullanım oranı (%)</b>		40	60	65	70	75	80	85
<b>Sorumlu Birim</b>		Okul İdaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Tuzla İlçe MEM						
<b>Stratejiler</b>	S 3.2.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacak, uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecektir.						
	S 3.2.2	Okulumuz öğretmenlerine dijital yeterlikleri konusunda BT öğretmenimizin yardımcı olması sağlanacaktır.						

	S 3.2.3	Derslerde öğretmenlerimizin akıllı tahtayı kullanarak EBA içeriklerine bütün öğrencilerin ulaşması sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Hizmet içi programlarının kontenjanların sınırlı olması</li><li>• Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		13.500 TL.
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması</li></ul>

## BÖLÜM 4

# MALİYETLENDİRME

## MALİYETLENDİRME

Halil Türkkkan İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Okulumuzun Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Okulumuza Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Halil Türkkkan İmam Hatip Ortaokul 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 2.396.000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Okulumuz stratejik planında 3 Tematik Amaç, 6 Hedef 15 Performans Göstergesi ve 18 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Okulumuzun tahmini olarak 2.396.000 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ HEDEF NO		2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	Hedef 1	10.000	13.000	16.000	20.000	25.000	84.000
	Hedef 2	7.500	10.000	14.000	17.000	20.000	68.500
AMAÇ 2	Hedef 1	1.000	1.500	2.000	3.000	4.500	12.000
	Hedef 2	5.000	7.000	10.000	13.000	18.000	53.000
AMAÇ 3	Hedef 1	1.500	2.000	3.000	4.000	5.000	15.500
	Hedef 2	1.000	1.500	2.500	3.500	5.000	13.500
AMAÇ TOPLAM		26.000	35.000	47.500	60.000	77.500	246.000
GENEL YÖNETİM GİDERİ		235.000	315.000	425.000	525.000	650.000	2.150.000
TOPLAM KAYNAK		261.000	350.000	472.500	585.000	727.500	2.396.000

Tablo 27 Amaç ve Hedef Maliyetleri

## BÖLÜM 5

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Halil Türkkkan İmam Hatip Ortaokulu Strajik Planı 2024-2028 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Okulumuzun hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir. İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

*Halil Türkkkan İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;*

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## **EKLER**

1. Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu
2. Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu
3. Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu



## HALİL TÜRKKAN İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

### Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu

Değerli Öğrencilerimiz;

Halil Türkkan İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleri ile sorunları, iyileştirilmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Ayhan KARACAN

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1						
2						

## HALİL TÜRKKAN İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

### Öğretmen Görüş Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu

Değerli Öğretmenlerimiz,

Halil Türkkan İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Ayhan KARACAN

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz					Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1						
2						

## HALİL TÜRKKAN İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

### Veli Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu

Değerli Velilerimiz;

Halil Türkkan İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleri ile sorunları, iyileştirilmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Ayhan KARACAN  
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1						
2						



HALIL TURKAN  
İMAN HATİP ORTAOKULU



TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI